

ПРИНЯТО:
на общем собрании
трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад №148»
Протокол № 3 от 12.05 2014 г

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
Администрации г. Иваново
Е.А. Юферова
« 15 » мая 2014 г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 148»
В.Ф. Солодова
_____ 2014 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЕ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 148»
города Иваново

на 2014-2016 гг

I. Аналитическая часть программы развития

1.1.Паспорт.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 148» на период 2014-2016 года.

Ресурсное обеспечение Программы развития ДООУ

Нормативные основы разработки Программы:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Стратегия социально-экономического развития России.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
 - Закон Ивановской области о стратегии социально-экономического развития Ивановской области до 2020г от 24.03.2011 № 22-ОЗ, от 06.06.2011 № 53- ОЗ, от 07.11.2012 № 87- ОЗ.
 - Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013
 - Приказ Департамента Образования Ивановской области № 42-0 от 17.01.2014 «О вводе ФГОС в Образовательных организациях».

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации,
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Департамента Образования Ивановской области № 42-0 от 17.01.2014 «О вводе ФГОС ДО в Образовательных организациях»

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1033700062076 Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ивановской области от 08.06.2011 года.

-свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения - выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ивановской области от 10.04.2001

ИНН/КПП 3702005742/370201001 серия 37 № 001513385 и подтверждает постановку юридического лица учета в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по Ивановской области

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 148». Принят общим собранием работников. Протокол №3 от 08.06.2011 года.

Зарегистрирован 08.06.2011 года. в Инспекции Федеральной налоговой службы по Ивановской области, за ОГРН 1033700062076.

Лицензия: регистрационный номер 311 от 23.11.2011 года., срок действия бессрочно, серия РО № 0336765

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- общеобразовательная программа
- годовой план учебно-воспитательной работы
 - протоколы педагогических советов
- планы работы педагогов

- расписание непосредственной образовательной деятельности
- документация специалистов (старшего воспитателя)
- инструкции по охране жизни и здоровья детей
- правила внутреннего распорядка
 - коллективный договор
 - Положение об Управляющем совете
 - Положение об общем собрании
 - Положение о родительском собрании
 - Положение о родительском комитете
 - Положение о педагогическом совете и другие

Заказчик Программы:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» города Иваново

Разработчик Программы:

рабочая группа МБДОУ «Детский сад № 148» г. Иваново.

1.2.Цель и задачи Программы:

Основная цель Программы:

создание эффективной системы управления ДОУ, направленной на достижение повышения качества образования.

Основные задачи Программы:

1. Обеспечение современного качества образования и воспитания в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ФГОС.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФГОС.
4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
5. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
6. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ.
7. Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад № 148».
8. Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ, как участников образовательного процесса.

Приоритетные направления Программы:

- Освоение и внедрение ФГОС ДО.
- Информатизация образования.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Сетевое взаимодействие.
- Проекты стратегического развития ДОУ

Ожидаемый результат реализации программы:

- Создание образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС к реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области использования ИКТ
- Повышение уровня развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений воспитанников для успешного освоения ФГОС ДО и обучения в школе;
- Повышение компетентности педагогов в области применения эффективных здоровьесберегающих методик и улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования
- Повышение уровня освоения программ дошкольного образования и уровня развития детей с ОВЗ.
- Расширение спектра услуг дополнительного образования (в том числе, платных).

При разработке данной программы, определено несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, и выстроена организационная структура программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия прописываются в текущем (годовом) плане работы.

2. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель обусловили

выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

3. Создавая программу, необходимо исходить из того, что детский сад находится на этапе организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

Миссия ДОО

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.

2. По отношению к коллективу ДОО: создание образовательной среды, которая способствует профессиональному, творческому и личностному развитию педагогических работников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: создание условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Концепция Программы развития.

Программа направлена на сохранение позитивных достижений дошкольного образования, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, освоение и реализацию ФГОС ДО.

Основные инновационные направления программы:

- введение ФГОС ДО;
- развитие здоровьесберегающих технологий, в том числе создание условий для детей с ОВЗ;
- использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОО;
- сетевое взаимодействие с социальными институтами города.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей для педагогического коллектива ДОО.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольника на этапе завершения дошкольного образования определены в виде целевых ориентиров (п.4.6 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры представляют собой возрастной портрет ребенка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт: знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Представленные целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При этом ведущими принципами деятельности детского сада становятся:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

1.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

1. Полный переход ОУ на новые ФГОС;
2. Доступность качественных образовательных и муниципальных услуг для всех детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа;
3. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми;
4. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
5. Оснащение ДОУ современным демонстрационным и раздаточным материалом и оборудованием;
6. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс
7. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
8. Функционирование в режиме развития.
9. Вовлечение большего числа родителей в образовательный процесс.

Элементы риска развития Программы МБДОУ «Детский сад № 148» г. Иваново

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

1.4. Система организации контроля за исполнением Программы:

контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ДОУ.

Сроки и этапы реализации Программы: Программа реализуется в 2014-2016гг

1 этап - аналитический

2 этап – прогностический

3 этап – планирование деятельности:

на январь-декабрь 2014 года

на январь-декабрь 2015 года

на январь-сентябрь 2016 года

Исполнители Программы: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» города Иваново

Источники финансирования Программы: Средства федерального бюджета;
Средства городского бюджета;
Средства ОУ (за счет спонсорской помощи, благотворительность).

II Основная часть программы

2.1. Информационная справка:

Краткие сведения о ДОУ:

Год ввода в эксплуатацию – 1963г.

Проектная мощность - 4 группы с количеством детей – 83 человек.

Фактический списочный состав 87 человек.

Количество возрастных групп- 4, из них:

- 1 группа раннего возраста;
- 3 группы дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 4 группы:

№ группы	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
1	7	10
2	12	10
3	10	12
4	11	15
Всего:	40	47

В результате медицинского осмотра узкими специалистами дети распределены по группам здоровья:

1 группа здоровья	20 воспитанников	20,8%
-------------------	------------------	-------

2 группа здоровья	56 воспитанников	63,8%
3 группа здоровья	8 воспитанников	11,2%
4 группа здоровья	3 воспитанников	4,2%

Полное название ДОУ по Уставу: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» г. Иваново

Адрес: 153003, г. Иваново, ул. Строительная, д.2.

Телефон: 38-44-33

E-mail:

Заведующая: Валентина Федоровна Солодова

МБДОУ «Детский сад № 148» расположен по улице Строительная, дом 2.

В непосредственной близости по улице Красных Зорь располагается детская поликлиника №1. По улице Парижской Коммуны находится Городская больница № 1 с детским корпусом. Рядом расположены жилые многоэтажные и двухэтажные дома.

Прием в ДОУ:

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 мес до 8 лет. Прием в учреждение производится заведующим Учреждения, на основании списков Администрации города Иваново, заявления родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения.

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя, с 12 – часовым пребыванием детей с 07.00 – 19.00 часов.

Образовательные программы: ДОУ работает ориентируясь на общеобразовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС.

Питание детей

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, имеется 10 дневное меню с учетом возрастных особенностей детей и сезона, утвержденное технологом отдела образования (10-дневное меню включало широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

В течение каждого учебного года в питание детей обязательно включались салаты из свежих овощей, в достаточном количестве дети получают молоко и кисломолочные продукты, свежие фрукты, соки.

Нормативная документация ДОУ:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1033700062076 Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ивановской области от 08.06.2011 года.

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения - выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ивановской области от 10.04.2001

- ИНН/КПП 3702005742/370201001 серия 37 № 001513385 и подтверждает постановку юридического лица учета в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по Ивановской области

- УСТАВ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 148». Принят общим собранием работников. Протокол №3 от 08.06.2011 года.

- Зарегистрирован 08.06.2011 года. в Инспекции Федеральной налоговой службы по Ивановской области, за ОГРН 1033700062076.

- Лицензия: регистрационный номер 311 от 23.11.2011 года., срок действия бессрочно, серия РО № 0336765
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- общеобразовательная программа
- годовой план учебно-воспитательной работы
- протоколы педагогических советов
- планы работы педагогов
- расписание непосредственной образовательной деятельности
- документация специалистов (старшего воспитателя)
- инструкции по охране жизни и здоровья детей

- правила внутреннего распорядка
 - коллективный договор
 - Положение об Управляющем совете
 - Положение об общем собрании
 - Положение о родительском собрании
 - Положение о родительском комитете
 - Положение о педагогическом совете и другие

Сведения о семьях воспитанников:

полные	многодетные	неполные	С опекаемыми детьми
66%	12%	22%	нет

Социальное положение родителей:

Рабочие	Служащие	Бизнесмены (предприниматели)	Не работают
16%	41%	15%	28%

Со всеми семьями ведется индивидуальная просветительская работа. В ДОУ созданы условия для поддержания положительного психологического состояния ребенка в период адаптации. Родители воспитанников могут воспользоваться богатой библиотекой методического кабинета ДОУ. Знают электронный адрес ДОУ и адрес сайта.

Возрастные особенности воспитанников.

№п/п	Направленность группы	Возраст воспитанников	Группа	Общая численность воспитанников в группах
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	от 2 до 3 лет	I младшая группа	17
2	Группы общеразвивающей направленности (дошкольный возраст)	от 3 до 4 лет	II младшая группа	22
3		от 4 до 5 лет	Средняя группа	22
4		от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	26

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Кадровый состав учреждения:

В штате МБДОУ Детский сад № 148 работают 9 педагогов. Из них:
воспитателей – 8, старший воспитатель по совместительству-1, музыкальный руководитель-1.

Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Общий стаж (лет)	Должность	Стаж работы в данной должности (лет)	Квалификационная категория	Дата получения категории	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Совместительство	Вид образования	Образование по диплому		
										Наименование образовательного учреждения	Дата окончания	специальность
Тёпина Анна Владим	16 мая 1969	26	музыкальный руководитель	26	первая	2013г	2013	совместитель	высшее	Костромской педагогический институт	1994г	учитель музыки
Белова Ирина Вадимовна	1 сентября 1967г	26	воспитатель	26	соответствие занимаемой должности	2013г	2013г		среднее специальное	Кинешемское педагогическое училище	1989г	воспитатель
Гневашева Татьяна Константино	18 октября 1970г	15	воспитатель	15	соответствие занимаемой должности	2010г	2010г	2011г	среднее специальное	Кинешемское педагогическое училище	1992г	воспитатель
Горелова Любовь Юрьевна	4 июня 1959	28	воспитатель	28	соответствие занимаемой должности	2009г	2009г		среднее специальное	Кинешемское педагогическое училище	1984г	воспитатель

Китаева Лора Альбертовна	25 июн я 196 4г	26	воспитат ель	26	соответст вие занимаем ой должност и	2013г	2009г		высшее	Ивановский государствен ный университет	1988г	преподават ель
Коростелёва Елена Михайловна	4 апре ля 197 2г	8лет	воспитат ель	8	соответст вие занимаем ой должност и	2013г	2012г		среднее специаль ное	Ивановское профессиональ но-техническое училище	1984г	кондитер
Ларионова Елена Юрьевна	10и юня 196 7г	11	воспитат ель	11	высшая	2013г	2012г	старши й воспит атель — совме щение	высшее	Шуйский государствен ный педагогический университет	1997г	дошкольна я педагогика и психология
Никитина Елена Николаевна	14 октя бря 196 4г	13	воспитат ель	1	соответст вие занимаем ой должност и	2013г	2013г		высшее	Ивановский государствен ный университет	1987г	учитель русского языка и литературы

Характеристика материально-технического обеспечения ДОУ:

Назначение	Оборудование
Музыкальный зал	Пианино «Иваново»-1, музыкальный центр-1, , музыкальные инструменты, DVD-плеер-1, аудиумагнитофон-1. Шкаф-костюмерная: костюмы и атрибуты для проведения театрализованной деятельности, праздников, развлечений.
Физкультурные уголки на группах	Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 1 гимнастическая стенка, 2 спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат длинный-3, ребристые массажные коврики, маты-3. Нестандартное оборудование: оборудование: вращающиеся диски, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки.
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.
Кабинет заведующего	Стенка со стеклянными дверцами для документов, стол, кресло, компьютер, принтер. Библиотека методической и детской литературы, подшивка периодики, демонстрационный и раздаточный материал, , дидактические пособия для педагогов.
Помещения групп	Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В спальнях установлены трехъярусные выдвижные кровати и отдельные кровати. В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских

	<p>творческих работ, стенды с информацией для родителей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Палас-1, ковры - 4, ковровое покрытие -1. Шкафы для уборочного инвентаря-1.</p> <p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В умывальных комнатах имеются отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p>
Пищеблок	<p>Электроплита (1), электрическая мясорубка-1, холодильники бытовые(3), электромиксер (1), раковины для мытья посуды (2), столы для сырой продукции (2), столы для готовой продукции (2), весы-2. Вентиляционная система.</p>
Прачечная	<p>машина автомат-2, электрический утюг-2, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-1</p>
территория ДОУ	<p>4 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, скамейки, сетка для игры в волейбол-4, бревно для равновесия,</p>

Характеристика основных результатов ДОО

Профессиональная подготовка педагогов ДОО.

Солодова Валентина Федоровна	Заведующий	Проектная деятельность ДОО в условиях ФГОС	октябрь-декабрь 2013г
Ларионова Елена Юрьевна	Ст воспитатель	Модернизация образовательной деятельности в ДОО в соответствии с действующим ФЗ	С октября – апрель 2013-2014г
Белова Ирина Вадимовна	Воспитатель	Механизм использования проектной деятельности через интеграцию образовательных областей	октябрь-апрель 2013-2014г
Григорьева Алла Викторовна	Воспитатель	Реализация непосредственной образовательной деятельности по подгруппам в свете новых государственных федеральных стандартов	ноябрь-апрель 2013-2014г
Горелова Любовь Юрьевна	Воспитатель		
Китаева Лора Альбертовна	Воспитатель		
Белова Ирина Вадимовна	Воспитатель	Аттестация на соответствие занимаемой должности	октябрь-апрель 2013-2014г
Григорьева Алла Викторовна	Воспитатель		
Китаева Лора Альбертовна	Воспитатель		
Коростелева Елена Михайловна	Воспитатель		
Никитина Елена Николаевна	Воспитатель		

1 воспитатель имеет высшую квалификационную категорию, 2 воспитателя имеют первую квалификационную категорию, 3 работника ДОО награждены Почётной грамотой Управления образования;

Показателем профессионализма педагогов является участие их в творческих и профессиональных конкурсах:
В ДОО

-«Лучший Талисман и название группы».

-«Лучший уголок природы».

-«А ну-ка воспитатель».

Муниципальный конкурс:

«Стратегия успеха»,

Педагоги проходили межкурсовую подготовку «Механизм использования проектной деятельности через интеграцию образовательных областей», «Реализация непосредственно образовательной деятельности по подгруппам в свете новых ФГОС», «Модернизация образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФЗ «Об образовании № 273» и другими нормативными документами».

В 2013-2014 уч.г 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ИРО.

Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками учреждения: 1 в 2013 в журнале «Дошкольное воспитание» № 10.

Воспитанники и их родители активно принимали участие в жизни ДОО:

1- Выставка поделок из любых видов материала- «Осень в гости к нам пришла»

2-Выставка поделок из любых видов материала - новогодних игрушек «Новогодние самоцветы».

3-Выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой»

4- Городской конкурс «Понарошкин мир»

Характеристика инновационных процессов ДОО

Актуальна тема инновационной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ДОО

В основные направления инновационной деятельности ДОУ входит:

- осуществление комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- физическое, интеллектуальное и личностное развитие: становление общечеловеческих ценностей;

- развитие воображения и творческих способностей ребенка;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;

- осуществление социальной защиты личности ребенка;

В связи с этим МБДОУ «Детский сад № 148» при планировании своей работы на учебный год поставили следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- 2) обеспечение равноценного развития ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Основные направления деятельности по решению поставленных задач.

- Работа по повышению эффективности предметно-развивающей среды каждой группы и общих помещений учреждения посредством ее насыщения специализированным оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками.

- Систематический мониторинг усвоения воспитанниками всех возрастных групп программных задач с целью дальнейшего усовершенствования системы воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива в целом, и каждого педагога в частности

- Тщательный отбор содержания, методов и приемов работы с воспитанниками с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей и неуклонным соблюдением прогрессивных дидактических принципов в воспитательно-образовательной работе.

Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство ДООУ с другими заинтересованными лицами имеет разные формы и уровни:

1. партнерство внутри образовательного учреждения между всеми участниками образовательного процесса (дети, воспитатели, специалисты, МОП, администрация ДООУ, родительская общественность);

2. партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности (другие ДООУ, школы, управление образования администрации г. Иваново, Департамент образования Ивановской области, ГМЦ, Институт развития образования Ивановской области, высшие учебные заведения и другие организации);

3. партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

4. партнерство со спонсорами, благотворительными организациями.

МБДОУ тесно сотрудничает со следующими социальными партнёрами:

ИРО Ивановской области:

- межкурсовое повышение квалификации МБОУ МЦ;

- повышение квалификации на курсах в АУ ИРО ИО;

- представление опыта педагогов МБДОУ на сайте АУ ИРО ИО И МБОУ МЦ

со школой:

Взаимодействие МБДОУ и школы № 25 идет по заключенному договору в соответствии с планом работы. Работу за истекший период можно считать удовлетворительной, Все запланированные мероприятия выполнены.

с ГИБДД:

Совместно с сотрудниками ГИБДД продолжаем работать по воспитанию безопасного поведения детей на дорогах. Были проведены познавательные беседы и занятия.

с МВД(отделом по работе с несовершеннолетними):

Совместно с сотрудниками МВД продолжаем работать по безопасности и поведению детей в различных ситуациях. Были проведены несколько мероприятий: занятие с детьми, беседа, развлечение, совместное мероприятие с родителями.

с библиотекой, филиал № 13:

Для детей были организованы экскурсии, тематические беседы с использованием ИКТ и беседы с сотрудниками

с представителями культуры:

1. Ивановский кукольный театр;
2. Ивановский музыкальный театр;
3. Ивановский драматический театр;

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

1. посещение театров по абонементом;
2. организация спектаклей на базе ДОУ;
3. организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
4. участие артистов театра в занятиях организованных в ДОУ.

детская поликлиника № 1

медицинская, профилактическая, лечебно-оздоровительная деятельность на базе ДОУ;
консультации, рекомендации для педагогов и родителей; работа с детьми ВОЗ, ДЧБ (индивидуальное сопровождение); обследование врачами специалистами, прививки , оформление документации.

2.2. Анализ деятельности ДОО

ИТОГИ РАБОТЫ ДООУ за 2010-2013 гг.

Цель: определение уровня работы МБДОУ «Детский сад № 148» г. Иваново за истекший срок.

1. Подведены итоги реализации Программы развития 2010-2013 гг., которая позволила перейти ДООУ на качественно новый уровень:

- изменился режим деятельности ДООУ: одновременное функционирование, развитие и совершенствование.
- образовательная работа ведется с учетом ФГОС.

2. Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования нового ДООУ:

- обновлен Устав;
- внесено изменение в штатное расписание;
- Разработан режим НОД в соответствии с ФГОС.
- разработаны дифференцированные должностные инструкции;
- разработаны и утверждены тематические планы ДООУ;
- обновлен пакет локальных актов учреждения;
- разработан и утвержден годовой календарный учебный план;
- разработано расписание НОД в соответствии с ФГОС.

3. Создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта Программы развития ДООУ, основной образовательной программы ДООУ

Материальный потенциал:

- произведен ремонт спальных, групповых и умывальных комнат, замена сантехники, электрических ламп;
- оснащение медицинского кабинета;
- оснащение развивающего игрового пространства ДООУ;
- оснащение групповых и учебных кабинетов новыми пособиями;

Краткая характеристика реализуемой образовательной Программы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, каждое дошкольное образовательное учреждение имеет собственную основную общеобразовательную программу, разработанную и утвержденную Учреждением и самостоятельно в выборе из комплекса вариативных программ.

Стремясь к переводу своего учреждения из режима функционирования в режим развития, коллективы детских садов берут за основу педагогической деятельности разнообразные современные программы воспитания и обучения дошкольников или их комплекс.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 148» разработана в соответствии с:

- «Международной конвенцией о правах ребенка»,
- «Декларацией прав ребенка»,
- Конституцией РФ,
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ,

Организация образовательного процесса:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ
- комплект демонстрационных и раздаточных пособий к разделам программы.
- картины и иллюстрации.
- аудиотека
- видеотека
- плакаты.
- библиотечный фонд: методическая литература
детская литература
познавательная литература
энциклопедии, словари – в группах.
 - Принтер-ксерокс- сканер
 - компьютер
 - телефонные аппараты – 3.

Новые подходы ДООУ к организации образовательного процесса и их результативность:

Педагогический коллектив детского сада № 148 использует в своей работе интегративные методы для более полного и гармоничного развития дошкольников с целью реализации ФГОС. Занимается развитием дошкольников во время непосредственно-образовательной и совместной деятельности. Педагоги ДООУ уделяют большое внимание организации самостоятельной деятельности детей. Активно осваивает новые технологии, занимается самообразованием, повышает свою квалификацию, участвует в мероприятиях.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с утвержденным расписанием, предусматривает интеграцию образовательных областей.

Одним из новых подходов к образовательному процессу можно назвать создание творческих микрогрупп. Как правило, они существуют внутри одной группы и помогают реализовать внутренние задачи, углубить знания детей, расширить их информационное поле.

Благодаря работе педагогов ДООУ, а так же использованию новых технологий вырос уровень усвоения знаний и подготовленность к школе детей

Формы работы с детьми. Совместная деятельность взрослого и ребенка:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Непосредственно-образовательная деятельность:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по

ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

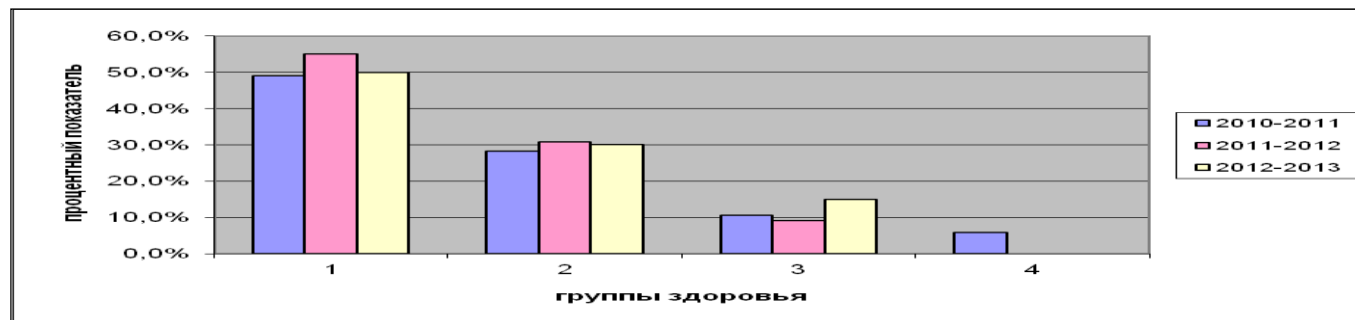
- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.3. Анализ достижений ДОО

Данные по заболеваемости детей за 3 года.

Количественные показатели по группам здоровья.

учеб. Год	процент	кол-во детей	II		III		IV	
			процент	кол-во детей	процент	кол-во детей	процент	кол-во детей
2010-2011	49,0%	5	28,3%	2	10,6%	1	5,80%	
2011-2012	55,0%	7	30,8%	2	9,2%	0	0,00%	
2012-2013	50,0%	6	30,0%	3	15,0%	0	0,00%	



По результатам данного исследования видно, что проводимая оздоровительная работа положительно влияет на сохранение и укрепление здоровья детей. В ДОУ проводятся регулярная деятельность на свежем воздухе, прогулки, закаливающие мероприятия. Ведется пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей. Система оздоровительной работы разработана педагогами ДОУ с учетом возможностей ДОУ.

Основные достижения педагогического коллектива за 2010 – 2013 гг.

– в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка, благотворного влияния семьи на формирование его личности;

– системная и результативная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов и развитию их творчества через курсы повышения квалификации и самообразование;

– оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса;

Достижение хороших результатов в воспитании и образовании детей стало возможно благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, а не просто формирования знания, умения и навыка, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий; педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка.

Однако в течение 2010 – 2013 гг. были выявлены и некоторые недочеты:

– требует пополнения предметно-развивающая среда во всех группах;

– требуется пополнение необходимым методическим материалом;

– требуется системность в работе с родителями.

Принципы планирования образовательного пространства

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих **принципов:**

1. *Принцип комплектности.* Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. *Принципы динамичности* заключаются в постановке данных целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. *Единство и взаимообусловленность* принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуро-сообразности.

4. *Принцип природосообразности*, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. *Принцип культуросообразности* заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

6. *Принцип гуманизма, эмоциогенности среды*, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

7. *Принцип личностной ориентации* включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;

- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. *Принцип деятельностной ориентации*, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. *Принцип научности* включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- отсутствие молодых специалистов;
- отсутствие новых дидактических средств для учебно-познавательной деятельности;
- преобладание способов развития исполнительских способностей личности ребенка;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Целостные ориентиры

Основываясь на этих принципах, можно проектировать *ценностные ориентиры*, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- **здоровье** - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- **культура** - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- **Отчизна** - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в ДООУ реализуется региональная программа Р.Х. Гасановой «Земля отцов»);

- **труд** - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- **семья** - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

Ценностные ориентиры тесно связаны с образовательными областями.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой Образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

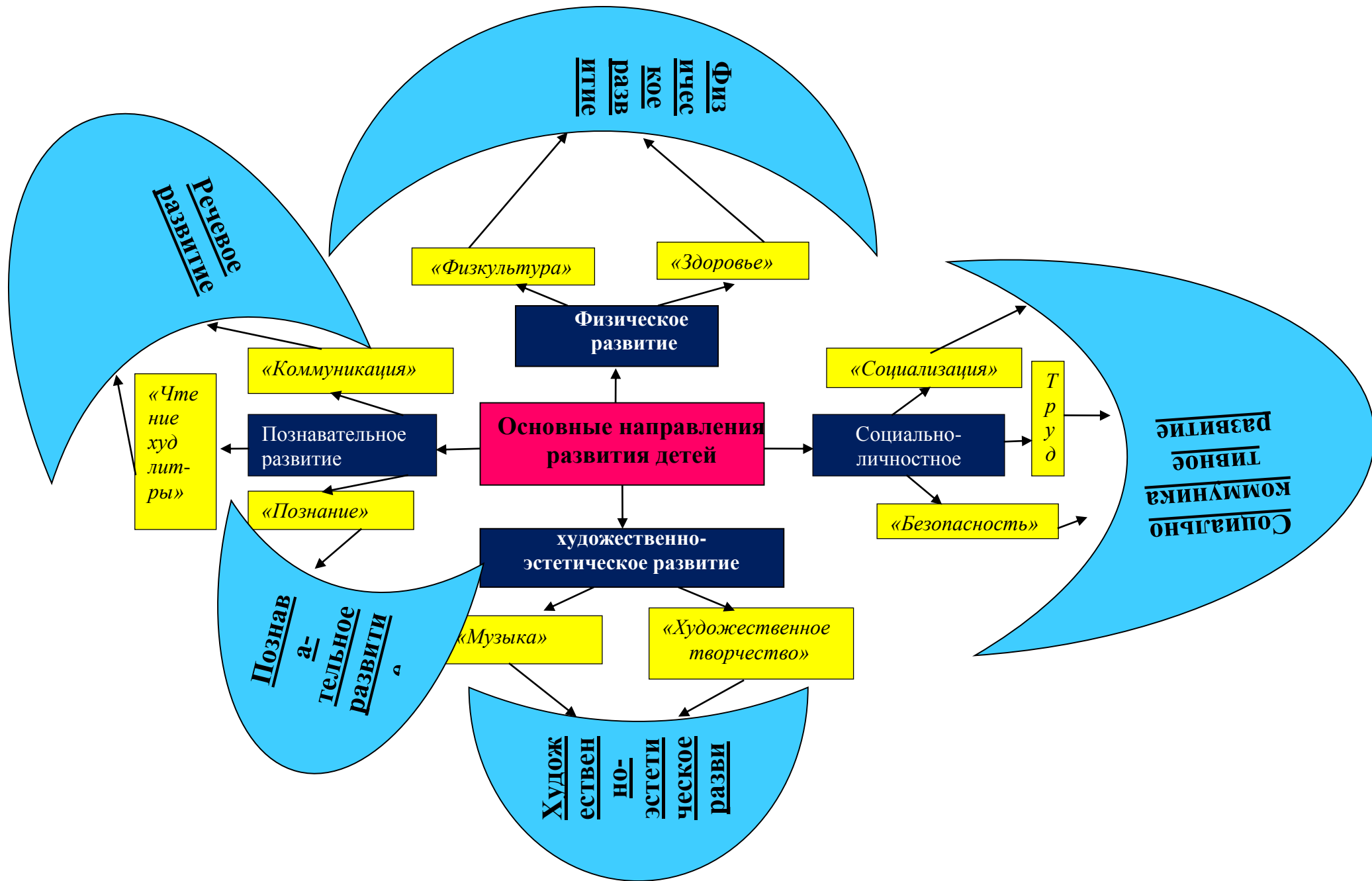
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;

- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований.
- совершенствование материально- технической базы учреждения.
- Создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Анализ образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС.



Из этих направлений выделены образовательные области в соответствии с ФГОС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



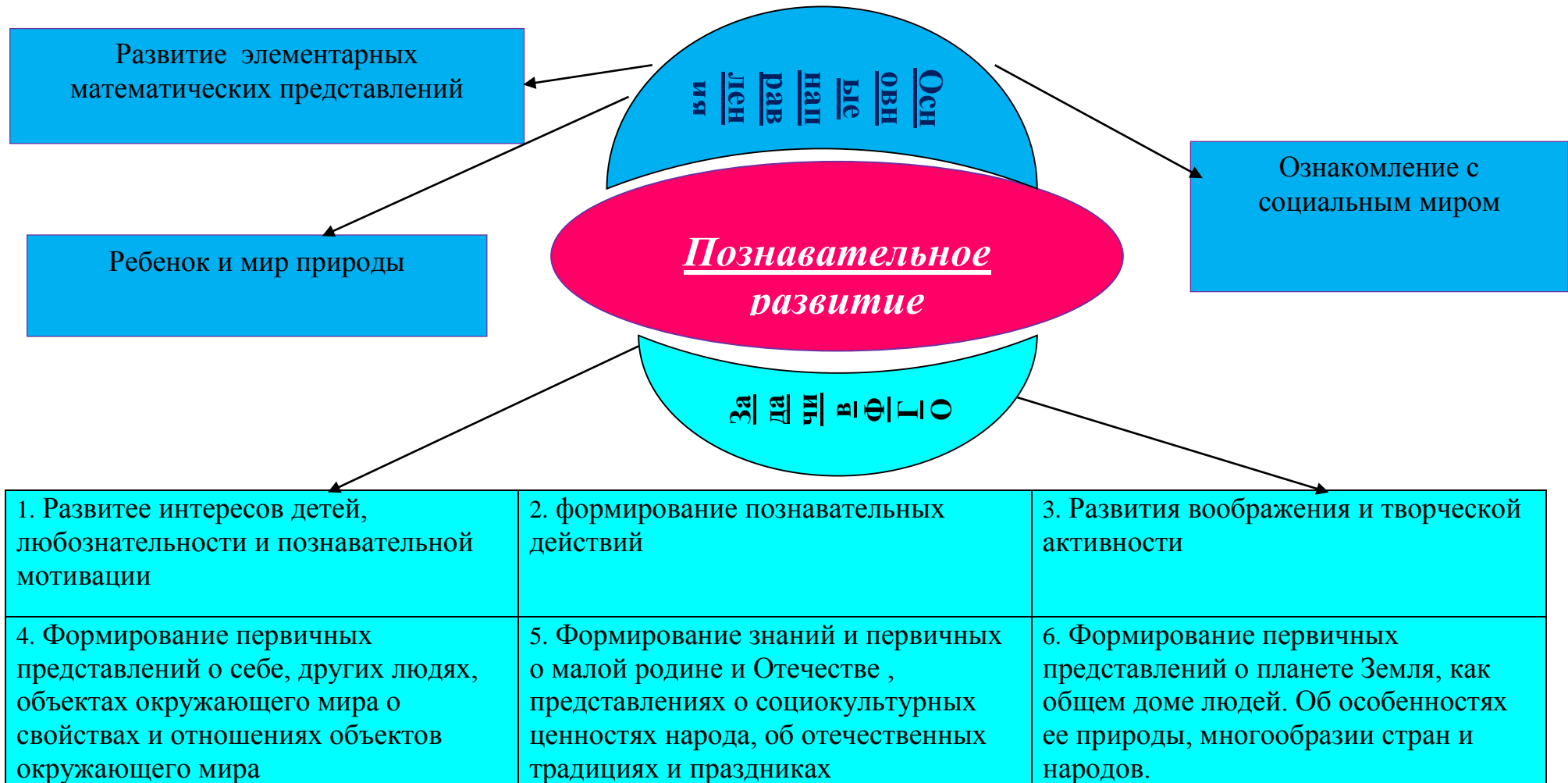
Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.

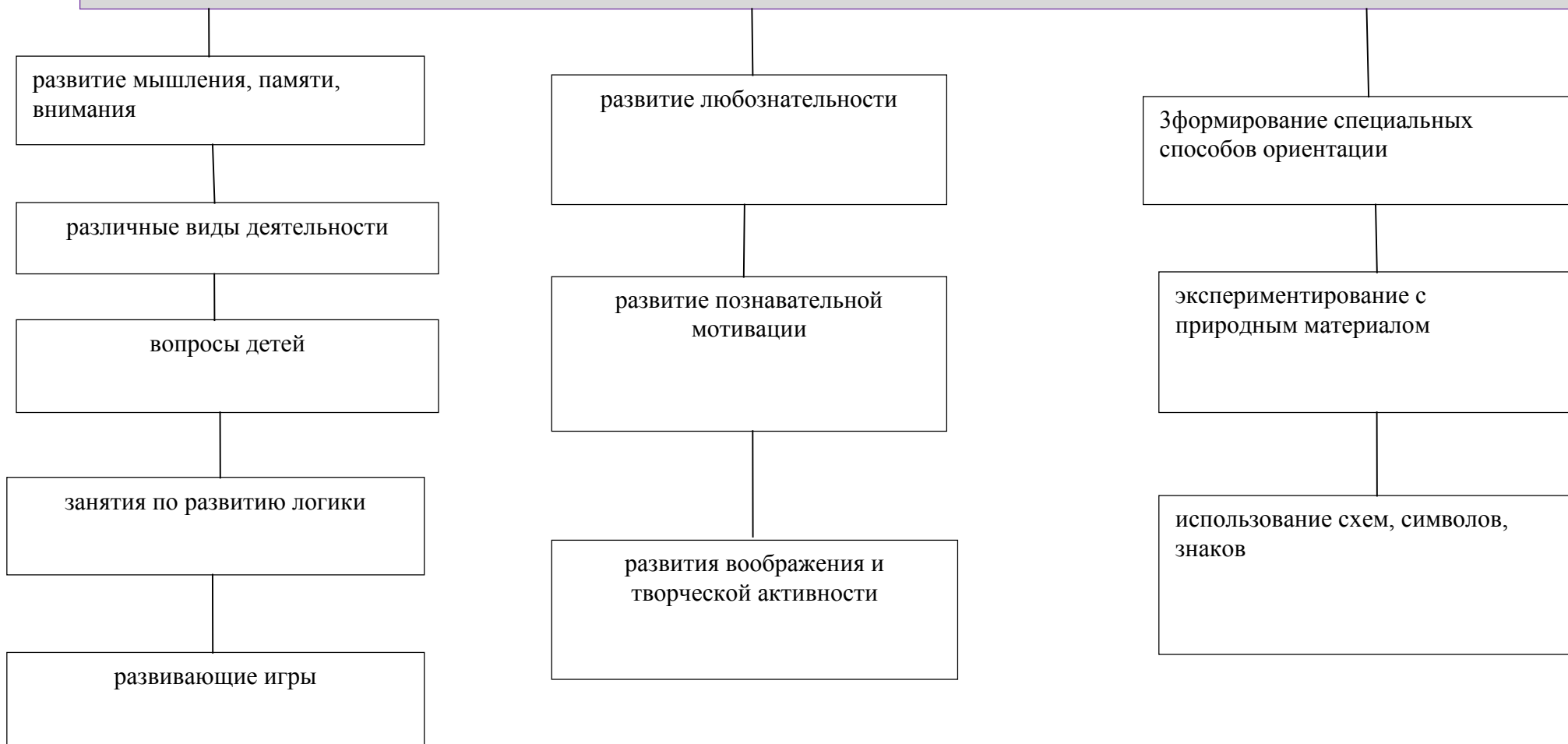


Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Познавательное развитие дошкольников



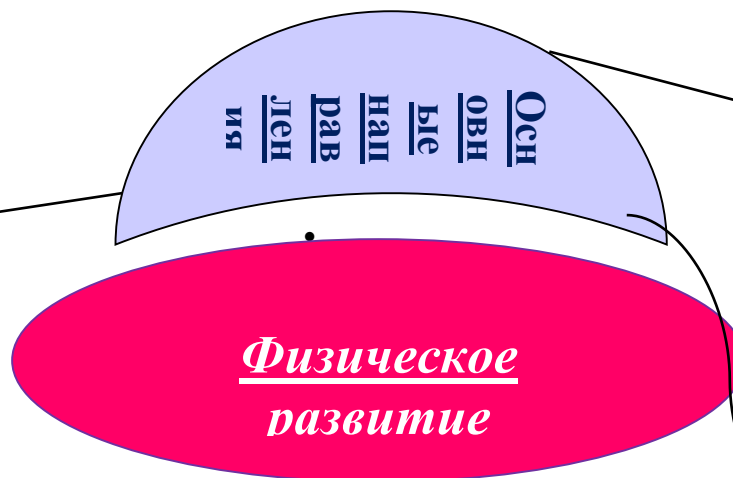
Образовательная область «Физическое развитие»

Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)



Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Задачи физического развития в ФГОС

Задачи

Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закалывание

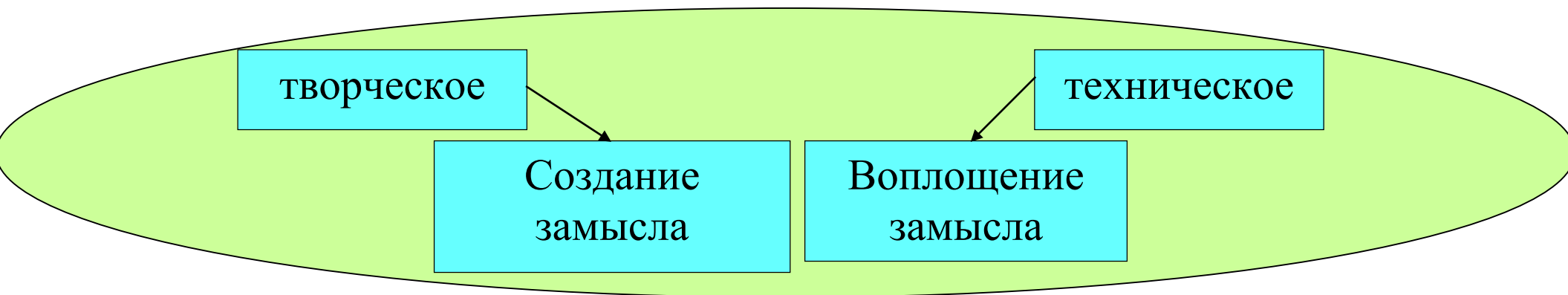
Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Детское конструирование



Виды детского конструирования

Из строительного
материала

Практическое и
компьютерное

Из деталей
конструктора

Из бумаги

Из природного
материала

Из
крупногабаритных
модулей

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развития воображения и творческой активности

Направление образовательной работы

слушание

пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный:
сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный:
Беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой:
пение

Слуховой:
Слушание музыки

Игровой:
музыкальные игры

Практический:
разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других вида деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Работая по ФГОС в ДОУ, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. основополагающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям народов Башкортостана, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру. Знакомство дошкольников с культурой башкирского народа поможет формировать патриотизм и гражданственность. Знакомство с башкирской культурой составляет основу образовательной деятельности ДОУ.

Анализ результатов образовательной деятельности ДОО

Результаты, подтверждающие высокий уровень сформированы предпосылки к учебной деятельности:

В МБДОУ «Детский сад № 148» для определения интеллектуальной готовности используется методика Керна-Йерасека. Диагностический метод содержит три субтеста:

- 1) рисунок человека, свидетельствующий об уровне общего развития психического;
- 2) срисовывание схемы расположения точек, показывающее умение действовать по формальному правилу;
- 3) списывание предложения, по коему можно судить, сформировалось ли представление о делении речи на слова и отдельные буквы.

Определяли способность ребенка быть внимательным, быстро входить в рабочую зону, то есть с первой секунды включаться в рабочий процесс, умение ребенка удерживать в голове поставленную педагогом задачу, уметь анализировать и давать ответ (результат), и к тому же уметь самого себя проверить, наличие хорошо развитой речи, умение мыслить и рассуждать, и, конечно, иметь широкую познавательную базу.

Мотивационная готовность определялась как наличие «внутренней позиции школьника», о которой говорит не только желание учиться, но и наличие умения сменить игровую позицию на учебную.

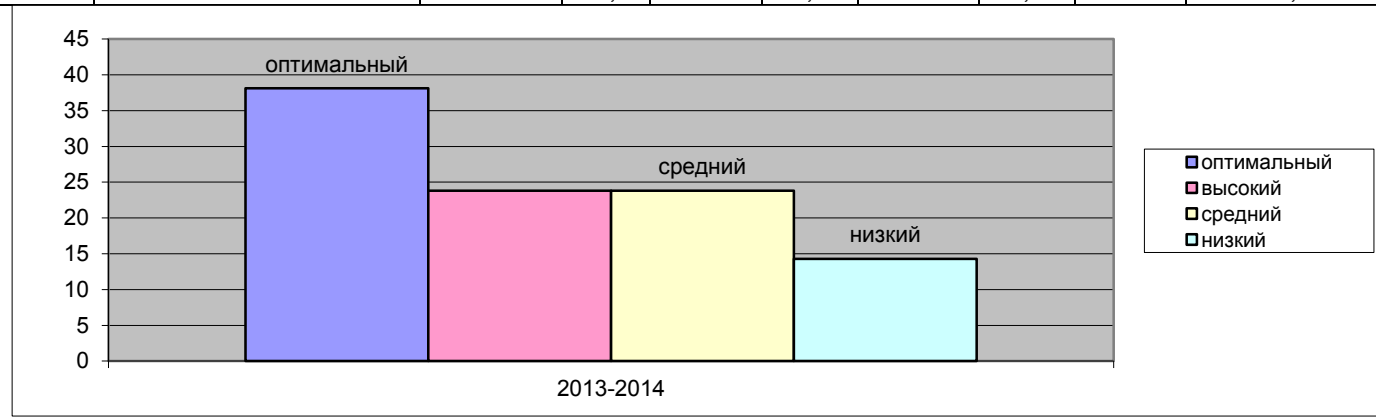
Эмоционально-волевая готовность определялась по умениям ребенка не бояться совершать ошибки и уметь их преодолевать; в его достижениях; в научении справляться с трудностями, в повышении его самооценки.

Социальный интеллект определялась по умению ребенка строить отношения со своими сверстниками и

умение с ними общаться, а также по пониманию и желанию исполнять особую роль ученика. Так же обращала внимание на отношение между ребенком и родителями, насколько они уважительны, доверительны и открыты.

Обследование результатов диагностики психологической готовности воспитанников к школе.

период	кол-во выпускников	оптимальный		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2013-2014	11	4	38,1	2	23,81	2	23,81	3	14,29



Вывод: исходя из результатов обследования сформированы предпосылки к учебной деятельности, видно, что дети хорошо подготовлены. У всех высокий интеллектуальный уровень. Дети будут успешны, свободны в школе, что создаст детям ощущение психологического комфорта, защищенности, уверенности в своих силах, и поможет пережить самый сложный - адаптационный период, и выдержать нагрузку, смену деятельности.

Оценка эффективности планирования, постановки задач обучения:

В течение учебного года педагогическим коллективом ДОО осуществлялась психолого-педагогическая работа в соответствии с годовым планом. Его задачи были следующие:

1. Изучение закона об образовании «Федеральный закон № 273 – ФЗ». Изучение ФГОС .
2. Роль развивающей среды в развитии ребенка.
3. Укреплять взаимоотношения с родителями, через нетрадиционные формы работы.

Было проведено 4 плановых педагогических советов:

1. Установочный (о готовности к началу учебного года).
2. Знакомство с законом об образовании «Федеральный закон № 273 – ФЗ», ФГОС.
3. Воспитательно-образовательная работа в соответствии с ФГОС, образовательные области».
4. Итоговый.

Консультации, семинары, круглый стол:		
<p style="text-align: center;">Консультации:</p> <p>1-«Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2-Задачи ФЭЭкП по возрастным группам. (С выступлением воспитателей по возрастным группам)</p> <p>3-« Роль развивающей среды в развитии ребенка».</p> <p>Подготовка к смотру – конкурсу на «Талисман и название группы» и на «Лучший уголок природы»</p>	Октябрь	Ст воспитатель -Ларионова Елена Юрьевна;
	Ноябрь	Ст воспитатель -Ларионова Елена Юрьевна; Воспитатели
	Ноябрь	Воспитатель:
<p style="text-align: center;">Круглый стол:</p> <p>« Говорю с гордостью, я –женщина, я –педагог!</p> <p style="text-align: center;">Семинар:</p> <p>-«Укрепление взаимоотношений с родителями, через нетрадиционные формы работы» Объявление конкурса</p>	Ноябрь-	старший воспитатель Воспитатели.
	Декабрь	старший воспитатель -Ларионова Елена Юрьевна; Воспитатели.

<p>« Лучший конспект мероприятия с родителями в нетрадиционной форме».</p> <p>Смотр – конкурс:</p> <p>1. «Лучший талисман и название группы».</p> <p>2.«Лучший уголок природы».</p> <p>Конкурс-викторина:</p> <p>-«А ну-ка воспитатель».</p>	<p>Январь Февраль</p> <p>март</p>	<p>старший воспитатель -Ларионова Елена Юрьевна; Воспитатели.</p> <p>старший воспитатель -Ларионова Елена Юрьевна; Воспитатели.</p>
--	---------------------------------------	---

<i>Коллективные мероприятия, утренники, развлечения, праздники</i>		
<p>1. «Осенние встречи»</p> <p>2. «Новогодние праздники»</p> <p>3. «23 февраля»</p> <p>4. «8 Марта»</p> <p>5. «Встречам весну»</p> <p>6. «Выпускной бал»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Муз.рук-ль- старший воспитатель; Воспитатели</p>

Выставки. Конкурсы

<p>1- Выставка поделок «Осень золотая в гости к нам пришла»</p> <p>2- Выставка поделок из любых видов материала - новогодних игрушек «Новогодние самоцветы».</p> <p>3- « Понарошкин мир».</p> <p>4- Выставка рисунков ко Дню матери «Рисуем маму вместе с папой»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>	<p>старший воспитатель Воспитатели</p> <p>старший воспитатель Воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети, родители</p> <p>старший воспитатель Воспитатели</p>
--	--	---

Педагоги детского сада показали открытые мероприятия в ДОУ педагогического мастерства:

«Физическое развитие» Старшая группа; Средняя группа; Младшая группа.	Апрель	Воспитатели
«Познавательное развитие» Средняя группа	Апрель	Воспитатели

Владение содержанием основных образовательных областей и методик:

Планирование работы с детьми ведется в соответствии с ФГОС по образовательным областям:

1. Физическое развитие (физкультура, здоровье)

2. Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)

3. Познавательное развитие

(познание:

-развитие элементарных математических представлений,

-ребенок и мир природы,

-ознакомление с социальным миром)

4. Речевое развитие (коммуникация, чтение художественной литературы)

5. Художественно-эстетическое развитие (музыка,

художественное творчество – рисование, аппликация, лепка, конструирование)

МБДОУ «Детский сад № 148» реализует в своей работе следующие современные образовательные технологии:

Игровые технологии.

Использование *игровых технологий* создает условия, для саморазвития детей.

Цель игровых технологий – не менять ребенка и не переделывать, не учить его, а дать возможность «прочувствовать» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого.

Опираясь на то, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, ДОУ большую роль отводит применению игровых технологий, считая их наиболее эффективными.

Вывод: В результате систематического использования игровых технологий, программа к концу учебного года усвоена даже детьми с низкими возможностями. Повысился темп работы на занятиях, возросла активность дошкольников. Повысился интерес к занятиям, следовательно – познавательная активность.

Личностно – ориентированные технологии

представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Личностно – ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития ребенка. Личностно – ориентированным называется воспитание и обучение, при котором во главу ставится личность ребёнка, его самобытность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Дети постоянно нуждаются во внимании, в поддержке, и понимании. Им часто хочется, чтобы их пожалели, погладили по головке или просто сказали доброе слово. И без этого никак. Ведь это просто дети и они иногда устают, скучают по своим родителям и близким. И мне очень хочется создать условия с теплыми, доверительными отношениями. В ДОУ работа в этом направлении приобретает успешность.

Вывод: Результатом использования личностно – ориентированных технологий стало обеспечение рационального и эмоционального единства в обучении, что благоприятно отразилось на произвольности мотивации детей.

Информационно-компьютерные технологии.

Информационно-компьютерные технологии позволяют более качественно проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми, использовать материалы Интернет-ресурсов, выходить на более высокий профессиональный уровень.

Эффективность применения современных образовательных технологий и методик.

Сравнительный анализ диагностики ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик.

У детей развивается выносливость в различных видах деятельности, повышается умственная работоспособность, усидчивость, они становятся выдержаннее и внимательнее. И ещё самое главное то, что улучшается эмоционально-двигательная сфера ребёнка.

ДОУ работает в соответствии с современными требованиями ФГОС, воспитатели овладевают формами и методами активного обучения, используют групповые и индивидуальные формы работы с детьми, широко используют в своей работе новые информационные технологии.

Деятельность воспитанников и знакомство с задачами по образовательным областям находятся под постоянным контролем. В группе присутствует хороший психологический климат, все дети чувствуют себя комфортно и активно включаются в деятельность.

Результатом работы считается, что дети с удовольствием вливаются в любую деятельность, получают эмоциональный подъём, выявляют у себя позитивные качества характера такие как: находчивость, взаимопомощь, смелость, умение сопереживать, умение работать в коллективе, силу воли, целеустремленность, эстетические потребности личности, излучают энергию, бодрость.

Вывод: Внедрение в работу комплексное сочетание методик и технологий в системе занятий, приводит к выводу, что:

1. У детей повышается интерес к окружающему.
2. Увеличивается уровень их физической подготовленности, развитие физических качеств: мышечной силы, ловкости, выносливости, гибкости.
3. Развиваются психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности.
4. Происходит воспитание нравственных качеств, коммуникабельности.
5. Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей благоприятно сказывается на здоровье каждого ребенка.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели педагогического мониторинга.

Каждый педагог, исходя из специфики своего педагогического направления в работе, разрабатывает критерии оценки для определения результатов обучения.

Главная задача ДОУ - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Поэтому в нашем ДООУ решаются проблемы сохранения и укрепления здоровья, обеспечения нормального развития детей, конкретными мерами профилактики, закалывающими и оздоровительными мероприятиями и другими различными методами и формами.

Посещаемость детского сада хорошая. Дети не посещают детский сад или по болезни (в основном ОРЗ и ОРВИ), или по домашней причине (родители в отпуске). Заболеваемость детей возрастает в весенний период, когда заканчивается отопительный сезон и в осенний период, когда отопительный сезон ещё не наступил. Данные по заболеваемости детей за 2 года.

В своей работе МБДОУ «Детский сад № 148» реализует систему оздоровительных мероприятий. Соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки, согласно СанПиНу 2013. Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено со сменой характера деятельности воспитанников, дается время между непосредственно-образовательной деятельностью 10 минут на игровую, двигательную деятельность детей. Используются во время непосредственно-образовательной деятельности физкультминутки. Оздоровительная система включена в режим дня, что позволяет проводить серию профилактических мероприятий без особой нагрузки на детский организм.

Основными задачами детского сада по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Деятельность сотрудников дошкольного учреждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Наименование должности	Содержание деятельности
------------------------	-------------------------

Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их полноценным питанием.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по охране здоровья и жизни детей.</p>
Старшая медсестра	<p>Осматривает детей во время утреннего приема.</p> <p>Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время.</p> <p>Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</p>

Ст воспитатель	<p>Составляет расписание занятий с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.</p> <p>Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Проводит диагностику двигательных навыков по физическому воспитанию.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей</p>
Воспитатели	<p>Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, дыхательные гимнастики, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</p> <p>Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.</p> <p>Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</p> <p>Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</p> <p>На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</p> <p>Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>

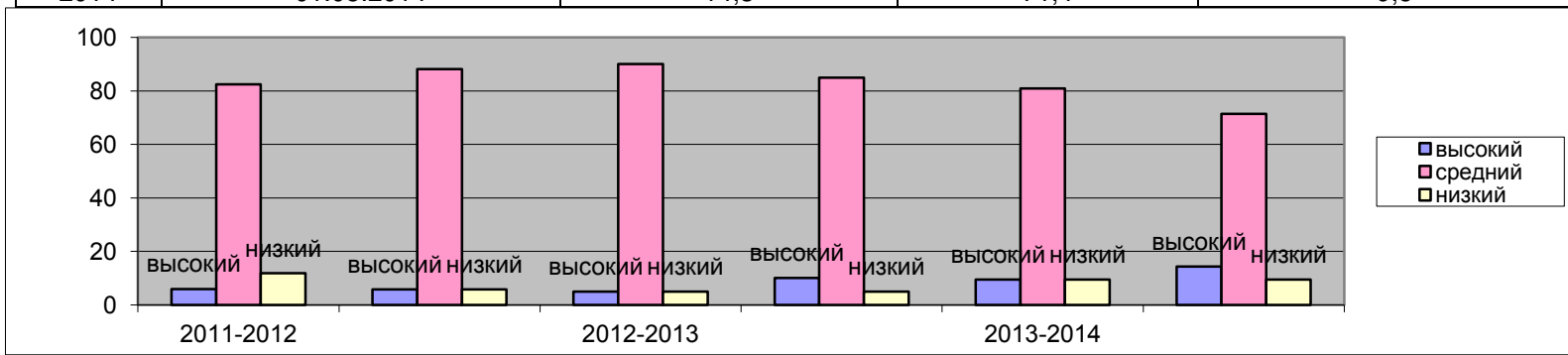
Младшие воспитатели	<p>Организируют проветривание группы, спальни, приемной, туалета.</p> <p>Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах.</p> <p>Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</p>
Зам. зав. по АХР	<p>Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок.</p> <p>Своевременно производит замену постельного белья.</p> <p>Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада.</p> <p>Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.</p> <p>Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.</p>
Повар	<p>Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада.</p> <p>Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов.</p> <p>Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</p>
Дворник	<p>Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему.</p> <p>Своевременно убирает снег и сосульки с крыши.</p> <p>Следит за состоянием ограждения территории детского сада.</p>
Сторож	<p>Следит за дежурным освещением.</p> <p>Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.</p>

Вывод: Комплексный подход к организации и внедрению здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

Два раза в год проводится мониторинг по физическому развитию и физической подготовленности.

протокол результатов мониторинга физического развития

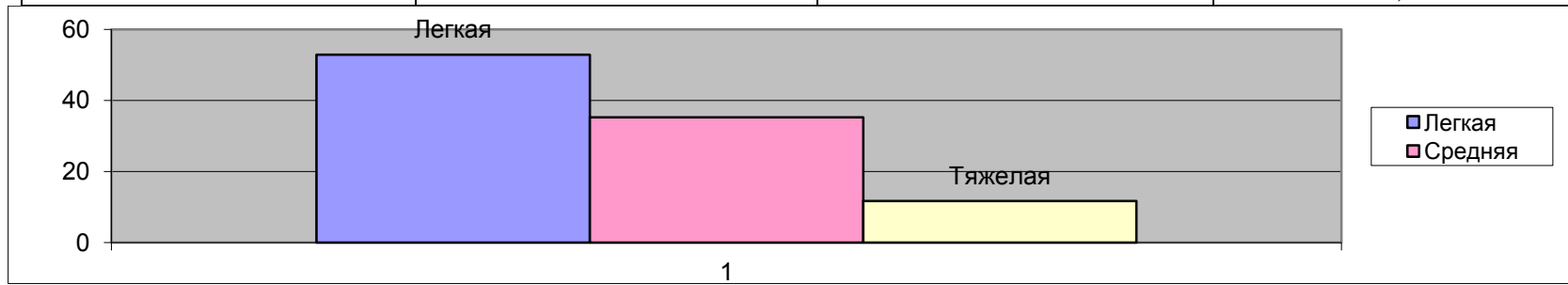
Период		высок	средн	низкий
		%	%	%
2011-2012	01.10.2011	5,9	82,4	11,8
	01.05.2012	5,8	88,2	5,8
2012-2013	01.10.2012	5	90	5
	01.05.2013	10	85	5
2013-2014	01.10.2013	9,5	80,95	9,5
	01.05.2014	14,3	71,4	9,5



Вывод: по результатам мониторинга видна положительная динамика физического развития и физической подготовленности детей, что оказывает больше значение в формировании личности и физического развития. На май 2014г. 50% детей имеют высокие показатели по физический подготовленности и 45% средние. А по физическому развитию: 14,3% - высокие и 71,4% средние.

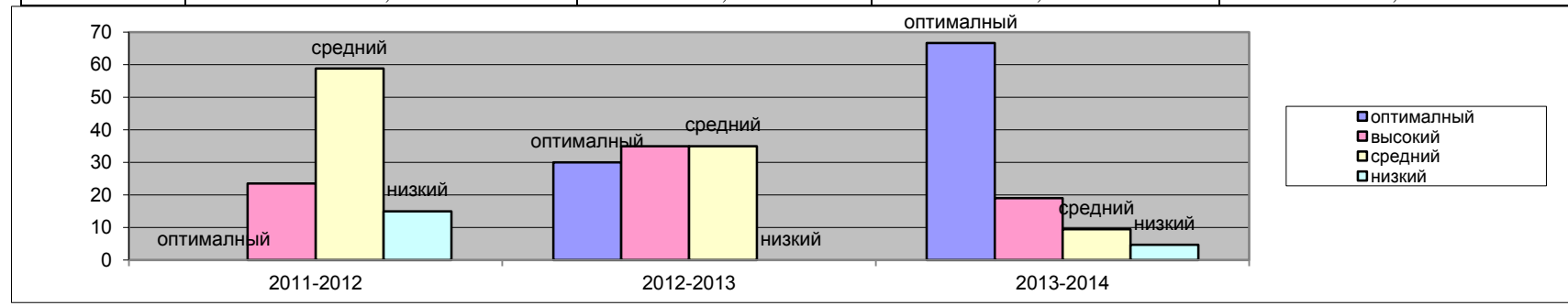
Результаты адаптации к условиям д/с

	количество	балл	%
Легкая	9	13 - 16	
Средняя	6	9 - 12	35,3
Тяжелая	2	5 - 8	11,76

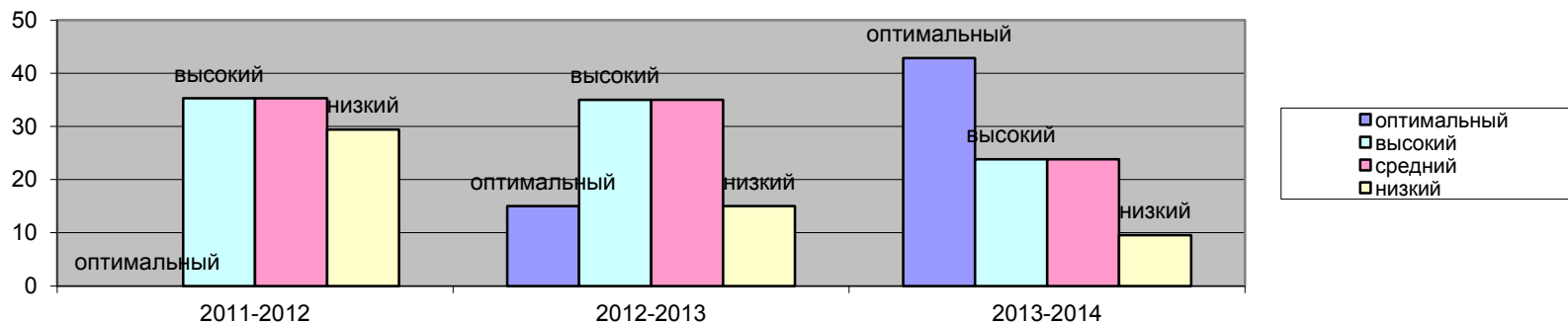


Результаты освоения детьми образовательной программы ДОО

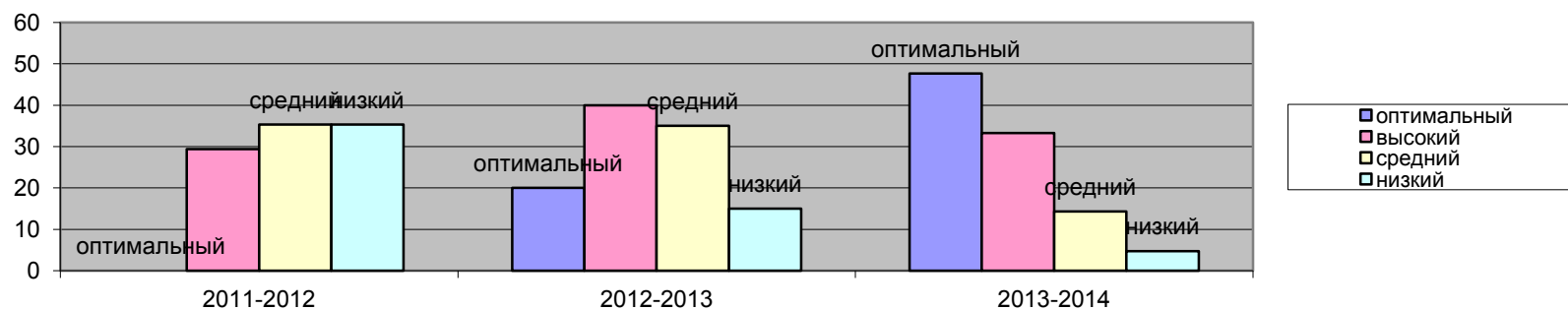
уровень физического развития воспитанников				
период	оптимальный	высокий	средний	низкий
	%	%	%	%
2011-2012	0	23,5	58,8	15
2012-2013	30	35	35	0
2013-2014	66,6	19,04	9,52	4,76



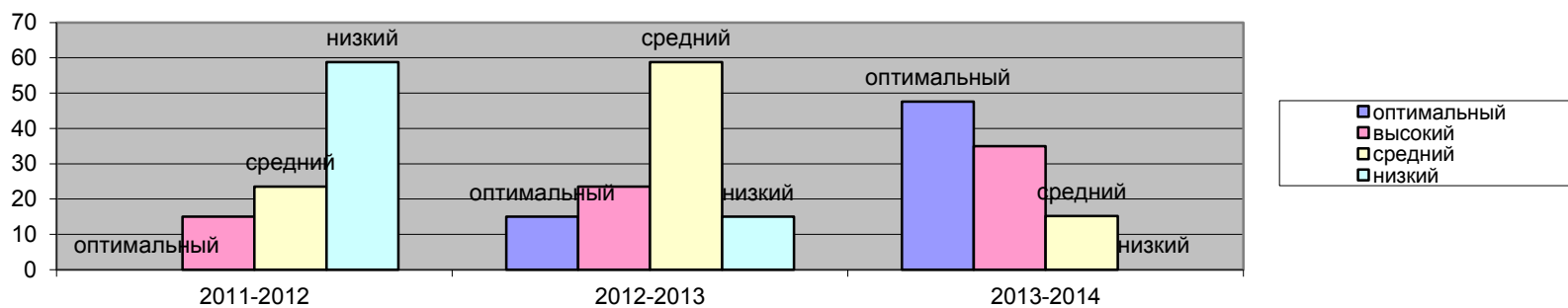
определение уровня игровой деятельности				
период	оптимальный	высокий	средний	низкий
	%	%	%	%
2011-2012	0	35,3	35,3	29,4
2012-2013	15	35	35	15
2013-2014	42,86	23,81	23,81	9,52



обследование речевого развития воспитанников				
период	оптимальный	высокий	средний	низкий
	%	%	%	%
2011-2012	0	29,4	35,3	35,3
2012-2013	20	40	35	15
2013-2014	47,62	33,3	14,29	4,76

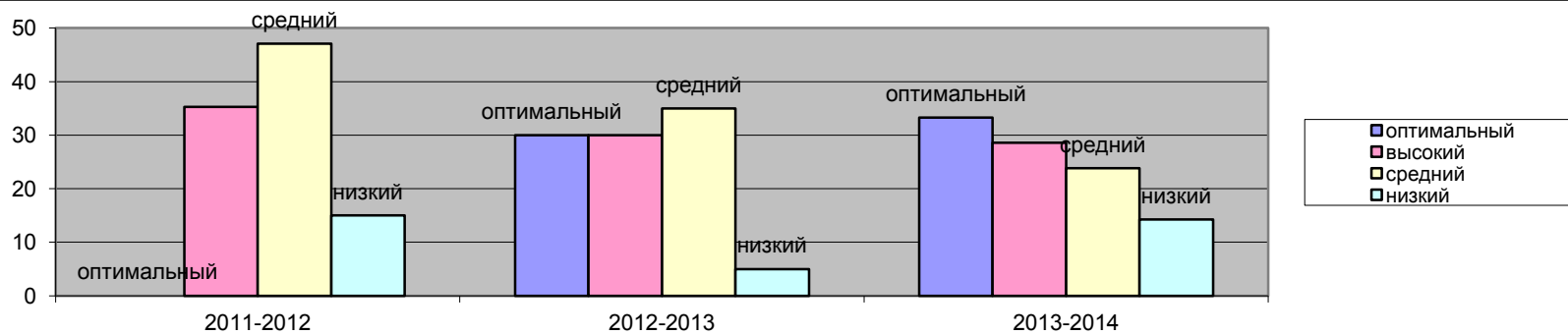


обследование познавательного развития воспитанников				
период	оптимальный	высокий	средний	низкий
	%	%	%	%
2011-2012	0	15	23,5	58,8
2012-2013	15	23,5	58,8	15
2013-2014	47,62	35	15,2	0



обследование художественно-эстетического развития воспитанников

период	оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
	%	%	%	%
2011-2012	0	35,29	47,06	15
2012-2013	30	30	35	5
2013-2014	33,3	28,58	23,8	14,28



Вывод: исходя из результатов освоения ООП ДОО наблюдается позитивная динамика освоения детьми образовательной программы. Использование в работе доверительного отношения с детьми (на «равных»), позволение ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении возникших проблем, желание видеть у них горящие глазки, желание кроме знаний дать нечто большее - бескорыстную любовь, все это помогло детям стать именно такими, какие они сейчас, а именно замечательными детьми!

2.4. Анализ проблем

<p>здоровьесберегающие и здоровьесформирующие деятельности ДОУ</p>	<p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.</p> <p>Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.</p>
<p>Педагогические ресурсы</p>	<p>Старение педагогических кадров.</p> <p>Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.</p> <p>Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования (дошкольного).</p> <p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.</p>
<p>материально-технические ресурсы</p>	<p>Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН и СНиП).</p>

--	--

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014-2017 гг.:

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Негибкая система взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Детский сад взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия требует совершенствования. Несмотря что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с МОУ СОШ № 25 – работа ведется бессистемно, мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДООУ, нет четкого плана преемственности, обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

III. Концептуальная часть

3.1. Концепция желаемого результата ДОО

В этой части программы развития расписаны конкретные дела по организации жизни детского сада в соответствии с поставленными задачами.

Образовательный процесс.

Цель: создание организационной основы для реализации Программы развития ДОО. Отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения					
		2013-2014		2014- 2015		2015-2016	
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОО	1.1.Создание координационного совета Программы развития.	+					
	1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними.	+					
	1.3.Совершенствовать консультативно-диагностическую службу	+					
	1.4.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития.	+					
	1.5.Составление месячного плана мероприятий по реализации программы	+	+	+	+	+	+
2. Информирование участников программы	2.1.Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации программы развития ДОО в свете ФГОС».	+					
	2.2. Провести производственное совещание на тему «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы развития».	+			+		

	2.3.Провести родительское собрание на тему: «Взаимодействие ДООУ и семьи в реализации Программы развития».	+			+		
	2.4. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДООУ	+	+	+	+	+	+
	2.5. Подготовка материалов о деятельности ДООУ на конкурсы.	+	+	+	+	+	+
3.Определе- ние уровня развития каждого ребенка	Мониторинг в конце каждого учебного года. Промежуточный мониторинг.	+	+	+	+	+	+

Корректировка содержания учебно-воспитательного процесса:

Поэтапное моделирование структуры нового ДООУ.

4.Познаватель- ное развитие	4.1.Внедрение дополнительных бесплатных услуг: - оздоровительных (секция); - медицинских (тубусный кварц, массаж, кислородный коктейль); - развивающих (хореография, изостудия, группы кратковременного пребывания, английский язык)	Сроки определить дополнительно по мере того, как будет подготовлено оборудование, документация, специалисты
--------------------------------	---	---

	4.3. Организовать серию мероприятий (конкурс педагогического мастерства, мастер-класс), с целью стимулирования педагогического персонала для повышения уровня образованности и собственной профессиональной компетентности.	+	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---	---

Повышение специальной образованности (курсы) и уровня профессионально-педагогической квалификации (аттестация).

Цель: повысить уровень профессиональной квалификации следующим сотрудникам.

№	Содержание работы					
	Ф.И.О.	Должность	А – аттестация, К - курсы			
			2013	2014	2015	2016
1.	Солодова В.Ф	Заведующий	К	А		
2.	Ларионова Е.Ю.	Ст. воспитатель				А
3.	Тепина А.В	Муз.руков			К	А
4.	Белова И. В.	Воспитатель	А		К	
5.	Гневашева Т.К.	Воспитатель	А		К	
6.	Горелова Л. Ю.	Воспитатель		А К		
7.	Китаева Л.А.	Воспитатель	А		К	
8.	Коростелева Е. М.	Воспитатель	А		К	
9.	Ларионова Е. Ю	Воспитатель		К		А
10.	Никитина Е. Н.	Воспитатель	А	К		

Учебно-методическая и научно-методическая работа.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		13	14	15	16
1. Внедрение инновационных и интегративных методов образовательный процесс ДОУ.	1.1. Составление перспективного плана деятельности на год	+	+	+	+
	1.2. Консультации по темам: «ФГОС и их реализация в работе с детьми», «Интеграция в процессе НОД», «Совместная деятельность взрослого и ребенка», «Игра как средство развития», «Влияние ДОУ и семьи на формирование ЗОЖ дошкольников»	+	+	+	
	1.3. Подбор литературы, пособий по ФГОС. Обновление демонстрационного материала.	+	+	+	+

	1.4. Семинары практикумы: «Планирование по ФГОС»; «Предметно-развивающая среда в ДОУ»; «Работа с семьей».	+	+		+
	1.5. Изучить следующие темы: «Двигательная активность часто болеющих детей»(совместно с врачом); «Новые методы в работе с детьми по ОБЖ»		+		+
2.Внедрение в работу проекта по ОБЖ.	2.1. Организовывать экскурсии.		+		
	2.2. Составить план работы по «ОБЖ»	+			
	2.3. В методическом кабинете создать подборку литературы, демонстрационных материалов, дисков по теме.	+			
	2.4. Разработать планы совместной деятельности по ОБЖ.	+			
	2.5. В группах разработать собственные планы работы по ОБЖ.		+		

Опытно-экспериментальная работа.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		13	14	15	16
1. Работа по внедрению оздоровительных технологий в ДОУ.	1.1. Изучение новинок литературы по теме. Консультации с педагогами по внедрению оздоровительных технологий в педпроцесс ДОУ.	+	+	+	+
	1.2. Семинары-практикумы по использованию «Растим детей здоровым».		+		+
	1.3. Оформить банк семейного опыта по оздоровлению.	+	+	+	+
	1.4. Проведение совместных с МБДОУ д/с № 20 семинаров-практикумов по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников.		+		+
2. Практическая работа по внедрению инноваций в ДОУ	2.1. Проведение совместной со специалистами поликлиники научно-практической конференции «Развитие, формирование, становление».			+	
	2.2.. Проведение диагностики физического развития детей в конце года.	+	+	+	+
	2.3. Разработать методические рекомендации по применению оздоровительных технологий в ДОУ.				
	2.4. Открытые и совместные мероприятия для родителей.	+	+	+	+

Работа по совершенствованию управления образованием в учреждении.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		13	14	15	16
1.Использовать в управленческой работе новые формы и методы.	1.1. Перспективы развития ДОУ в условиях самоуправления (методическая служба, педсовет)	+		+	
	1.2. Воспитание здорового ребенка в рамках медико-психо-физиологической службы	+	+	+	+
	1.3. Семинар «Перспективы совершенствования педагогического мастерства по реализации ФГОС»		+		+
	1.4. Проекты по связям с социумом.	+	+	+	+
	1.5. Проблемные проекты между педагогами групп, работающими с детьми одинакового возраста	+	+	+	+

Методическое и дидактическое обеспечение.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		13	14	15	16
1. Организация методической деятельности	1.1. Определить содержание работы с социокультурными учреждениями по выполнению программы развития.			+	
	1.2. Изготовить и приобрести новые пособия, конспекты из серии «Реализация ФГОС в ДОУ»	+		+	
	1.3. Пополнять картотеку проектов новыми моделями	+	+	+	+

Взаимодействие с семьей.

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		13	14	15	16
1. Мониторинг образовательного процесса В ДОУ	1.1.Проводить корректировку содержания обучения на основе данных диагностических служб.	+	+	+	+
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс.	2.1. Внести в тематику собраний «Работаем по ФГОС».	+	+	+	+
	2.1.2.Организовать индивидуальное консультирование по вопросам обучения детей в семье			+	+
	2.2. Разработать планы новых «Семейных клубов».			+	+
	2.3. Организовать консультативный центр «Учимся вместе с детьми»				+
	2.4. Совместно с родительским комитетом разработать планы работы	+	+	+	+

Административно-хозяйственная работа

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения на 20...г			
		13	14	15	16
1. Приобретение игрушек и пособий	1.1. Приобрести игрушки в группу № 1,2, 3, 4				
	1.2. Пополнить методический кабинет пособиями из серии «Реализация ФГОС в ДОУ». Обновить библиотеку.	+	+	+	+
2. Приобретение мебели и оборудования для полноценной работы специалистов	2.1. Новую мебель в 1,2,3,4 в спальни.				
	2.2. Стульчики в музыкальный зал.				
	2.3. Приобрести видеокамеру и фотоаппарат		+		
	2.4. Приобрести игровые стенки в группы.		+	+	
	2.5. Медицинский блок отремонтировать в соответствии с СанПин.				
	2.6. Оснащение кабинета педагога-психолога соответствующей мебелью				
	2.7. Провести ремонт овощехранилища				
	2.8. Отремонтировать кладовые				
	2.9. Закрепление корпусов на верандах группы № 2,3				+
	2.10. Замена дверей межкомнатных			+	+

2.11. Озеленение территории	+	+	+	+
2.12. Замена оконных блоков	+	+	+	
2.13. Благоустройство прогулочных участков	+	+		
2.14. Разбивка огородов и цветников	+	+	+	+
2.15. Капитальный ремонт фасада здания			+	
2.16. Замена люков на крышу здания на соответствующий противопожарным требованиям.	+			
2.17. Ремонт асфальтного покрытия на всей территории детского сада		+		
2.18. Приобрести мебель в кабинет заведующей			+	
2.19. Замена мебели в моечных групп.			+	
2.20. Замена центрифуги в прачечной.			+	
2.21. Замена раковин в группах № 2,4,.	+			
2.22. Установка кабин в туалетных помещениях групп № 3,4		+		

3.2. Основные направления к новому состоянию ДОО

В период реализации программы развития на 2013-2016 годы должны быть:

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОО, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы реализации образовательной программы ДОО, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по всем направлениям, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания развивающей среды ДОО в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОО, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Обновлена и укреплена материально-техническая база ДОО.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОО и системы управления учреждением.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОУ создаются определенные условия.

Требования к психолого-педагогическим условиям состоят из следующих компонентов:

1. Требование к образовательной программе.
2. Профессионализм педагогов.
3. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.
4. Определенные требования к среде развития ребенка.

Для решения всех поставленных задач и выполнения планов необходимо более тесное сотрудничество с семьями воспитанников и повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

Ожидаемым результатом реализации программы развития ДОУ № 148 на 2013-2016 годы мы видим:

- Укрепление связей с семьей.
 - Стабильное функционирование учреждения.
 - Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших входное тестирование в первом классе школы.
 - Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (50%).
 - Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы здоровья.
 - Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100 % укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого- педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.