

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
от 29.05.2019г.
протокол № 5
Паникратова А.В. Паникратова.

СОГЛАСОВАННО
председатель
Управляющего совета
Никитина Никитина Е.Н.
От 29.05.2019г.
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий *Брагина*
Брагина О.В.
Приказ № 51/з от 29.05.2019

**ДОПОЛНЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №148»**

ИВАНОВО

Значимые для разработки Образовательной Программы МБДОУ №148 характеристики контингента воспитанников.

1.5.2. Возрастные особенности воспитанников.

№п/п	Направленность группы	Возраст воспитанников	Группа	Общая численность воспитанников в группах
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	От 2 до 3 лет	1 младшая группа	0
2	Группы общеразвивающей направленности (дошкольный возраст)	От 3 до 4 лет	2 младшая	20
		От 4 до 5 лет	Средняя группа	24
		От 5 до 6 лет	Старшая группа	27
		От 6 до 8 лет	Подготовительная группа	27

ДОПОЛНЕНИЕ.

Особенности развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей с 2 мес. до 1 г. 6 мес.

Период младенчества имеет ряд качественных физиологических и психологических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период младенчества – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей данного возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития отмечается на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в периоде младенчества учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например, ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в младенческом возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида, настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности, потребности в эмоциональном контакте, потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца; познавательное общение в 3-10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев – 1,5 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения, повышенная эмоциональная возбудимость и эмоциональная утомляемость, сложность переключения процессов возбуждения и торможения.

До года речь ребенка – пассивная: он понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Но именно в это время закладываются основы речевых навыков. Дети сами закладывают эти основы, стремясь установить контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, воркования, лепета, жестов, а затем и первых слов. К году ребенок произносит первые слова (складывается структура речевого действия). Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира (структура предметного действия).

Первый год жизни ребенка заканчивается кризисом одного года. Кризис одного года характеризуется освоением речевого действия. В возрасте от года до полутора лет развитие речи идет очень индивидуально. На этот процесс влияют врожденные способности ребенка, возможности родителей, условия жизни и методы воспитания. Но есть одна закономерность: чем больше общаются с ребенком, рассказывают, показывают, объясняют, просто разговаривают, тем быстрее и лучше ребенок овладевает речью.

1.1.7 Особенности развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей от 1 г 6 мес. до 2 лет

На втором году жизни формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Овладение ходьбой даёт возможность непосредственного общения с окружающим миром, что, прежде всего, способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления малыша. В этом возрасте формируется вторая сигнальная система, и начинают развиваться основные её функции (обобщения и отвлечённого мышления). Ребёнок много двигается, легко вступает в контакт со знакомыми людьми. Однако характерна неустойчивость его поведения; на фоне эмоционального подъёма (радуется, смеётся) он может неожиданно заплакать.

В этом возрасте формируются некоторые социальные черты личности ребёнка: любовь к близким, сочувствие сверстникам, ребёнок адекватно реагирует на оценку своих действий взрослым. Ярко проявляются познавательные интересы, которые малыш активно выражает при общении со взрослым, а также первые волевые качества (стремление к результативности действий).

Главные достижения малыша к двум годам – понимание речи взрослого и активная речь самого ребёнка; осуществляется дальнейшее сенсорное развитие, развитие игровой деятельности, действий с предметами и движений; формирование навыков самостоятельности.

Дети встречаются с разнообразием предметов в быту и природе. Они действенным путём познают различные свойства предметов и явления; игра с различными дидактическими игрушками, дети учатся сравнивать, различать качества предметов (их форму, величину, цвет).

На втором году жизни ребёнка совершенствуется понимание речи, функция обобщения; он учится подражать словам и фразам взрослого, расширяется активный словарь, он овладевает некоторыми грамматическими формами и начинает пользоваться речью. С 1 г 6 мес. ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией, т.е. с ним можно говорить о том, что он в настоящий момент не видит, при этом опираясь на прошлый опыт ребёнка. К концу второго года жизни у ребёнка появляются первые вопросы (где? куда? что это? какая?), отражающие развитие его любознательности, познавательной активности и мышления. Ребёнок может обобщать предметы не только в понимаемой речи, но и в активной. На основании способности подражать не только словам, но и фразам взрослого растёт словарь ребёнка: в 1 г 6 мес. – 30, а к двум годам – 300 слов. К концу второго года жизни речь ребёнка начинает выполнять свою основную функцию – использоваться как средство общения с окружающими и прежде всего взрослыми.

Особое значение для развития ребёнка второго года жизни имеет развитие его игровой деятельности и действий с предметами. На основе уже развитой способности подражания, развития координации движений рук действия с предметами приобретают более сложный характер; появляются последовательные действия (например, наливает воду и даёт кукле пить). Постепенно в игре формируется мышление, ребёнок теперь использует

предметы- заменители (воображаемые предметы), подражая при этом действиям взрослого, переносит эти действия в другие игры. В игре появляются некоторые согласованные действия: играя, кормят друг друга, вместе строят, рассматривают книги. Всё чаще игры свои сопровождают словом, в их играх начинают проявляться эмоции: интерес, удивление, радость.

К концу второго года жизни у детей формируются такие качества личности, как доброжелательность, сочувствие. Дети самостоятельно ступают в деловые отношения со взрослым по поводу игр, реагируя на оценку их действий взрослым, проявляет адекватную реакцию.

В самостоятельной деятельности дети овладевают разнообразными движениями, совершенствуется ходьба, лазание, бросание, дети влезают на горку, перелезают через различные преграды, движения становятся более ловкими, координированными. В этом возрасте ребёнок постепенно начинает овладевать простыми плясовыми движениями.